

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет** и реализующих основную образовательную программу основного общего образования по родному (татарскому) языку и литературе.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очное, стажировка (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>Для достижения высоких образовательных результатов проводятся эффективные виды учебных занятий, такие как: круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы</p>
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования Тема 1.1 Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации

Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма

Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Тема 2.2 Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса

Тема 2.3 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска

Тема 2.4 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. (*тренинг*)

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1. Особенности развития современных школьников
Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ

Тема 3.2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Тема 3.3. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности обучения детей с ОВЗ. Практика работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС

Тема 3.4 а. Организация инновационной деятельности учителя татарского языка и литературы. Предметная компетентность учителя

Тема 3.4 б. Формирование и оценка универсальных учебных действий на уроках татарской литературы

Тема 3.5. Актуальные вопросы воспитательной работы. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды
Цикл занятий «Разговоры о важном»
Информационно-безопасная среда в сети интернет

Тема 3.6. Направленность современных педагогических технологий на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов на уроках татарского языка.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1. а Проектирование и анализ уроков татарского языка и литературы деятельностного типа в условиях ФГОС

Тема 4.1. б Реализация технологии проектной деятельности обучающихся в рамках урока татарской литературы

Тема 4.2. Цифровые технологии в образовании.
Формирование ИКТ- компетенций учителя татарского языка и литературы и обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО

Тема 4.3.а Современные образовательные технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов области преподавания татарского языка

Тема 4.3. б Современные образовательные технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов области преподавания татарской литературы

	<p>Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций: (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ; -способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; -готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; -готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; -способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; -способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; -способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; -готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; -способность проектировать образовательные программы
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Разработка и презентация мастер-класса</p> <p>Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p> <p>Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.</p> <p>Критерии оценивания:</p>

	<p>Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.</p> <p>«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Шарипов А.М. д.фил.н. профессор ФГБОУ; Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», Исхакова Р.М. учит. высшей кв. кат. МБОУ «Гимназия №29» победитель ПНПО, Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<p>Дополнительная информация</p>	